CAMBRIDGE
International Education
Cambridge International School

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "SALVATORELLI-MONETA"
LICEO SCIENTIFICO - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI E MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA
SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
Sede legale: via Cardinale F. Satolli 4, 06055 Marsciano (PG) - C.F. 80015850540

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE
(provvisorio)

a.s.2025/2026

Il Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 66, recante le "Norme per la promozione dell'Inclusione Scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c", rafforza il concetto di Bisogno Educativo Speciale, ribadendo la necessità di individuare strategie didattiche ed educative finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nel rispetto del diritto all'autodeterminazione, nella prospettiva della migliore qualità della vita. Il decreto 182 del 29/12/2020, corretto dal Decreto Ministeriale n. 153 del 1° agosto 2023, ha introdotto il nuovo modello PEI su base ICF su scala nazionale, individua quattro dimensioni fondamentali, in sostituzione degli assi, ed avvia ad una riflessione sulla necessità di individuare percorsi di osservazione, nell'ottica bio-psico-sociale, caratterizzati dalla partecipazione e dal coinvolgimento di tutti i docenti.
La progettazione dei PEI, avvenuta all'interno dei GLO, ha reso la stessa un lavoro corale coinvolgente, dove le singole prospettive ed osservazioni hanno trovato voce ed applicabilità, sviluppandosi nel concreto in azioni di inclusioni efficaci e arricchenti, per i ragazzi, le loro famiglie e, non da ultimo, la scuola nella sua interezza.
I BES raggruppano, secondo la normativa vigente, gli alunni con disabilità (L. 104/92) o con disturbi specifici di apprendimento (L. 170/2010), alunni certificati per altro tipo di disturbo dell'età evolutiva ed è consentito, ai Consigli di Classe, di determinare percorsi di apprendimento personalizzati anche in caso di altro tipo di svantaggio.
La scuola è chiamata a garantire a tutti una personalizzazione dell'apprendimento che possa aiutare gli studenti a valorizzare le loro abilità e le loro competenze per la realizzazione di un progetto di vita.
Nel nostro Istituto è istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) per attuare, potenziare e promuovere la cultura dell'inclusione e questo ha, tra i suoi compiti, quello di predisporre ogni anno un Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) partendo dalla rilevazione di tutti gli alunni con BES iscritti; analizza i punti di forza e di criticità e predispone un piano di miglioramento per l'anno successivo da sottoporre al Collegio docenti per la delibera. Il PAI approvato viene poi inoltrato agli uffici di competenza del territorio per la richiesta di risorse. Negli anni scolastici 21/22 e 22/23, 23/24 la nostra scuola ha provveduto alla compilazione e presentazione dei progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici, ai sensi del decreto dipartimentale AOODPIT n. 743 del 01-06-2021 e prot. AOODRUM n. 11239 del 04-08-2022.
Annualmente, viene posta particolare cura nei progetti di orientamento e continuità fra primaria e SS1, tra SS1 e SS2, organizzando Open Day, accogliendo gli alunni con BES nei locali della Scuola perché possano familiarizzare con il contesto e possano essere individuati, precocemente, ausili

indispensabili al superamento di barriere, GLO di raccordo, per acquisire informazioni indispensabili all'avvio di nuovi percorsi scolastici efficaci.
Il primo GLI si è riunito in data 5 settembre 2024
La seconda riunione si è svolta nel giorno 12 giugno 2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità			
A. Rilevazione dei BES presenti:	**I grado**	**II grado**	**Totale**
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**19**	**25**	**44**
disabilità visiva			
disabilità uditiva	**/**	**/**	**/**
disabilità Psicofisica	**19**	**25**	**44**
Altro	**/**	**/**	**/**
2. disturbi evolutivi specifici	**37**	**34**	**71**
DSA	**36**	**32**	**68**
ADHD/DOP	**1**	**2**	**3**
Borderline cognitivo			
3. Bisogni educativi speciali (Socio-economico, Linguistico-culturale, Disagio comportamentale/relazionale)	**33**	**38**	**71**
Socio-economico	**4**	**5**	**9**
Linguistico-culturale	**18**	**25**	**43**
Disagio comportamentale/relazionale	**8**	**10**	**18**
NAI	**1**	**-**	**1**
BES Totali(disabilità, disturbi evolutivi, bisogni educativi)	**89**	**97**	**186**
Popolazione scolastica	**486**	**461**	**947**
% su popolazione scolastica	**18%**	**21%**	**19,6%**
N° PEI redatti dai GLO	**18**	**31**	**49**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**37**	**34**	**71**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**33**	**38**	**71**
Numero progetti istruzione domiciliare	**/**	**/**	**/**
Numero istruzione parentale	**/**	**/**	**/**

N.B: I DATI DELLA TABELLA RELATIVI ALLO SVANTAGGIO SARANNO AGGIORNATI ALL'INIZIO DEL NUOVO ANNO SCOLASTICO CON QUELLI DEGLI ALUNNI IN INGRESSO ED EVENTUALI ALTRE VARIAZIONI, perciò non si è attualmente in possesso di numeri definitivi su alunni con BES.

B. Risorse specifiche professionali	Prevalentemente utilizzate in…	I grado Sì / No	II grado Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**	**Si**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**	**Si**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**No**	**No**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**	**No**
Assistenti all'autonomia	Individuati dai GLO	**Da definire**	**Da definire**
Funzioni strumentali / coordinamento		**Sì**	**Sì**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**Sì**	**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello di ascolto	**Sì**	**Sì**
Docenti tutor/mentor	Accoglienza, supervisione, accompagnamento e orientamento	**Si**	**Si**
Docenti di Lingua L2	Progettazione e conduzione di attività relative alla Lingua ed alla Cultura Italiana finalizzate all'Inclusione scolastica ed alla linua dello studio	**Si**	**Si**
Altro: docenti di potenziamento	Attività di supporto e/o alfabetizzazione nelle classi individuate dai rispettivi consigli	**Sì**	**Sì**

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso…	I grado Sì / No	II grado Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI e GLO	**Sì**	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**	**Sì**
	Progetti o attività didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**	**Sì**
	somministrazione farmaci	**si**	**si**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI e GLO	**Sì**	**Sì**
	Specializzazione sulle attività di sostegno	**Si**	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Sì**	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**	**Sì**
	Progetti o attività didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**	**Sì**
	Supporto e formazione su tematiche inclusive organizzate anche internamente all'Istituto	**Si**	**Si**
	Mentoring	**si**	**si**
Altri docenti	Partecipazione a GLI e GLO	**Sì**	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**	**Sì**
	Progetti o attività didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**	**Sì**
	Attività di potenziamento	**si**	**si**
	somministrazione farmaci	**si**	**si**

D. Coinvolgimento personale ATA			
	Assistenza igienicadi base	**si**	**Sì**
	Assistenzaall'autonomiae/oalla comunicazione	**si**	**Si**
	Progetti di inclusione/ laboratori integrati	**Sì**	**Sì**
	Altro: somministrazionefarmaci	**Si**	**Sì**

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazionesu genitorialitàepsicopedagogi a dell'etàevolutiva	**No**	**No**
	Coinvolgimento inprogetti di inclusione	**Si**	**Si**
	Coinvolgimento inattivitàdi promozione della comunità educante	**Sì**	**Sì**
	Coinvolgimento inprogetti di prevenzione alle dipendenze	**Si**	**Si**
	Coinvolgimentonelleuscit e didattiche	**si**	**si**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territorialie istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/ CTI	Accordooperativoper l'inclusione scolastica alunni con disabilitàZonaSocialen.4	**Si**	**Si**
	Profilodi Funzionamento	**Si**	**No**
	Accordi di programma/ protocolli di intesaformalizzati su disagio e simili (team dispersione)	**Si**	**Si**
	Procedurecondivisedi intervento sulla disabilità	**Sì**	**Sì**
	Formazionepersonale infermieristico specializzatosu dispositivi sanitari	**Si**	**Si**
	Procedurecondivisedi intervento su disagio esimili	**Sì**	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**No**	**No**
	Progetti integrati a livellodi singola scuola	**Sì**	**Sì**
	Rapporti conCTS/CTI	**Sì**	**Sì**
	collaborazionecon leForze dell'ordine	**si**	**si**
G. Rapporti con privato socialee volontariato	Progetti territoriali integrati	**si**	**Si**
	Progetti integrati a livellodi singola scuola (avis, caritas, mercatinoper lafieraverde)	**si**	**Sì**
	Progetti a livellodi reti di scuole (Erasmus)	**No**	**Si**

	Collaborazionecon la Confraternitadi Misericordia	**Si**	**si**
	Collaborazionecon il Centro Speranzadi FrattaTodina	**Si**	**Si**
H. Formazione docenti	Strategieemetodologie educativo-didattiche/gestione dellaclasse(PNRR)	**Si**	**Si**
	Didatticaspecialeeprogetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**	**Si**
	Didattica interculturale/ italiano L2	**Si**	**Si**
	Psicologiaepsicopatologia dell'etàevolutiva(compresi DSA, ADHD,ecc.)	**No**	**No**

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**No**	**No**
	Prevenzione del disagio (PNRR) 1. Mentoruing 2. Potenziamento competenze di base 3. Potenziamento Ita L2 4. Laboratori (Teatro, Lettura, sport equestri, giornalismo, fumetto, filosofia, meccanica e ciclomotori, robotica (drone), marketing)	**Sì**	**Sì**

I. Strumenti di valutazione	OBIETTIVI E VALUTAZIONE Tutti gli studenti riconosciuti con disabilità, DSA, BES hanno diritto ad uno specifico piano: a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità; b) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA (L. 170/2010) o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012; c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli studenti con BES diversi da quelli richiamati alle lettere a-b Nei predetti piani devono essere esplicitati gli obiettivi didattici da perseguire e le relative griglie di valutazione.	**Si**	**Si**

Obiettivi raggiunti

- Allestimento di spazi per progetti ed attività inclusivi e dotazione di materiali in modalità UDL (Universal design for learning)
- Collaborazione efficace nell'individuazione dei contingenti di AEC determinati su indicazione dei GLO
- Inserimento di educatori nelle gite di un giorno
- Dotazione di strumenti e materiali per i laboratori didattici
- Organizzazione didattica e progettazione annuale che si raccordi con gli obiettivi del PEI (SS1)
- Sinergia con le risorse del territorio per la richiesta di educatori
- Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali nei progetti proposti dalla scuola
- Raccordo con gli altri ordini di grado per il passaggio degli alunni dalla scuola primaria alla scuola secondaria
- Collaborazione con eventi in rete con altre scuole e associazioni come "diversamente creativi"
- Partecipazione al progetto Baskin dell'USR e formazione dei docenti specializzati per le attività di sostegno e docenti scienze motorie.
- Progetti integrati a livello di singola scuola (avis, caritas, fare impresa)

Progetti e laboratori proposti dalla scuola nel quale hanno partecipato studenti con bisogni educativi

- Laboratorio del dipartimento di meccanica e tecnico "sistemi energetici e civili" • Laboratorio proposto dall'indirizzo commerciale "fare impresa" per la viera verde • Laboratorio Teatrale (SS1-SS2)

- Progetto Equitazione SS1-SS2
- percorsi di mentoring e orientamento e/o di sostegno alle competenze disciplinari per la prevenzione della dispersione
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (italiano, matematica, inglese)
- percorsi competenze di base-italiano L2 SS1/SS2;
- percorsi orientamento con le famiglie;
- percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari (Teatro, Lettura, sport equestri, giornalismo, fumetto, filosofia, meccanica e ciclomotori, robotica (drone), marketing)

Criticità rilevate

● Organizzazione efficace delle sostituzioni per i docenti di sostegno e per gli operatori ● Richiesta di una gestione significativa per le sostituzioni prevedendo l'uso anche dei docenti curricolari.
- Individuazione modalità operative per permettere agli alunni con criticità economiche di partecipare ai viaggi di istruzione
- Incontri con i Servizi per coordinare i Progetti di Vita
- Formazione specifica sui temi della disabilità (ADHD, autismo)
- Organizzazione di gite e viaggi d'istruzione che tengano conto dei bisogni degli alunni BES

AREE DI INTERVENTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2025/2026 previste dal Piano Annuale per l'Inclusività:

● Promozione strategica di una cultura inclusiva, di politiche inclusive e di pratica inclusive ● Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi ● Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. ● Collaborazione con Enti e Associazioni; creazione di una rete di scuole per l'Inclusione ● Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica
- Corsi di lingua Italiana di livello base per avvicinare le famiglie di altre culture all'apprendimento della Lingua Italiana e al conseguente avvicinamento alle istituzioni Scolastiche
- Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
- Raccordo con specialisti esterni per interventi a supporto del contesto classe ● Strutturazione percorsi specifici di formazione, autoformazione e aggiornamento dei docenti ● Monitoraggio costante dell'eventuale presenza di barriere, sia umane che fisiche, e loro risoluzione e, contemporaneamente, rafforzamento dei facilitatori
- Coinvolgimento del ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
- Progettazione percorsi delineati per ragazzi con disabilità significativa in relazione a ai percorsi PCTO, ai corsi di sicurezza e alle uscite didattiche.
- Valorizzazione delle risorse esistenti e loro distribuzione secondo le esigenze osservate ● Utilizzo delle risorse multimediali per i progetti educativi dei ragazzi con disabilità ● Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive come ausili utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
- Formazione dei docenti sia curriculari che di sostegno didattico sui temi della disabilità

- Analisi del livello d'inclusione a livello d'istituto
- Collaborazione con le istituzioni del territorio e i servizi per la strutturazione di progetti ponte e progetti di vite per gli alunni in uscita dalla SS2
- Incontri di formazione sul decreto legislativo 62/2024 con la collaborazione dell'associazione Anffas Per Loro.
- Apertura spazio inclusione nei social, collegato direttamente con il sito e con le pagine social
- Analisi degli stili d'apprendimento a livello di risorsa dei compagni all'interno della classe

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione):

Per realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni con BES, anche non certificabili a livello sanitario (come stabilito dal D.M. 27 dicembre 2012), il nostro Istituto, il 25 gennaio 2018, ha istituito il GLI come previsto dalla C.M. n. 8 del 6 marzo 2013.

Composizione:

- Dirigente scolastico;
- Docenti coordinatori per la funzione strumentale sostegno;
- Team per l'inclusione;
- Docenti sostegno;
- Referenti di plesso;
- Funzioni strumentali;
- Servizi e assistenti sociali;
- Rappresentanza di studenti con disabilità;
- Rappresentanza dei genitori degli alunni con disabilità;

Funzioni:

- Rilevazione numero alunni con BES presenti nell'Istituto;
- Predisposizione di un modello per la rilevazione degli alunni con BES non certificati; ▪ Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLO (GLO operativi);
- Elaborazione del PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere entro il mese di giugno di ogni anno scolastico relativo all'anno scolastico seguente;
- Confronto con i servizi sociali e sanitari del territorio e con il CTS per attività di formazione, tutoraggio e consulenza.

Il Gruppo di lavoro, dopo un'attenta analisi dei punti di forza e delle criticità emerse negli interventi di inclusione scolastica messi in atto nell'anno scolastico appena trascorso, formulerà, per il prossimo anno, un'ipotesi di miglioramento per incrementare il livello di inclusività dell'Istituto.

GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per alunni con disabilità)

Composizione di ogni GLO:

- Dirigente scolastico;
- Funzione strumentale sostegno;
- Team dei Docenti contitolari ;
- Docenti di sostegno;
- Genitori dell'alunno con disabilità;
- Specialisti e terapisti dell'ASL;
- Specialisti e terapisti privati indicati dalla famiglia;
- Assistente educativo culturale;
- Specialisti esterni;
- Rappresentante Servizi sociali del Comune;
- Eventuali altri operatori.

Funzioni:

- Stesura e verifica del PEI;
- Progettazione e verifica iniziale, intermedia e finale del PEI;

Entro il mese di giugno, il GLO propone le risorse (sostegno, AEC, assistenti alle autonomie ed alla cura della persona) da assegnare per il successivo anno scolastico.

Entro il mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni, si riunisce il GLI organizzativo (D.S. docenti sostegno, funzione strumentale per l'Inclusione, responsabile SREE, assistente sociale SREE, assistenti sociali Comuni) per la ripartizione delle risorse (docenti di sostegno, eventuali A.E.C.).

Il GLO si riunisce almeno 3 volte all'anno scolastico.

Collegio docenti:

- Discute e delibera il PAI ed il suo aggiornamento
- Verifica i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico;
- Si impegna a partecipare ad azioni di formazione;
- Esplicita nel PTOF le modalità l'inclusione

Consigli di classe:

Acquisiscono tutte le certificazioni in possesso della scuola riferite agli alunni con disabilità (Legge 104/1992) e/o agli alunni con disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010: D.S.A., ADHD disturbi dell'attenzione, iperattività, borderline cognitivo) o con disturbi aspecifici presenti nella classe;

- Rilevano alunni con BES non certificati;
- Si incaricano della stesura e applicazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e/o del Piano Didattico Personalizzato (PDP);
- Collaborano con le famiglie;
- Collaborano con il territorio;
- Individuano tramite il GLO, entro il 30 giugno di ogni anno scolastico, le ore di sostegno da destinare alla classe di alunni tutelati da legge 104/92, nonché le ore di AEC e di assistenti all'autonomia ▪ Approvano i PEI definitivi entro il 31 ottobre di ogni anno scolastico

Docenti di sostegno:

- Sono componenti del GLO
- Partecipazione all'individuazione alunni con BES non certificati presenti nelle classi in cui operano; ▪ partecipazione alla programmazione educativo – didattica nell'ottica dell'inclusione scolastica; ▪ supporto al consiglio di classe nella scelta e nell'uso di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- interventi di gestione della classe;
- Strutturazione dei progetti ponte sia per gli alunni in entrata che in uscita;
- coordinamento attività didattiche dell'eventuale A.E.C e/o dell'assistente alla comunicazione; ▪ coordinamento, stesura e applicazione del nuovo P.E.I.
- gestione PCTO per alunni con obiettivi differenziati (scuola secondaria di II grado);
- stesura e realizzazione progetto ponte nel passaggio tra i vari ordini di scuola

Assistente educativo culturale (A.E.C.):

- collaborazione alla progettazione e all'attuazione delle attività didattiche contenute nel PEI;
- collaborazione nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro.
- partecipazione al GLO
- partecipazione ad uscite didattiche e d'istruzione

2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'Istituto offre la possibilità a tutti i docenti di partecipare a corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola.

Tematiche proposte:

- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni
- gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per alunni con BES ▪ Strategia d'intervento contro la dispersione scolastica
- Progetti sportivi
- Laboratorio gamification
- Formazione sulla prevenzione del disagio e delle dipendenze, nonché di bullismo e cyberbullismo

3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione alla situazione di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. È indispensabile, in una didattica inclusiva, che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento, sia per gli alunni con disabilità che per gli altri alunni con BES, in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Relativamente ai percorsi personalizzati (PDP), il Consiglio di Classe:

concorda le modalità di raggiungimento degli obiettivi minimi per ogni disciplina e di acquisizione delle competenze;

individua modalità di verifica dei risultati raggiunti.

Per i percorsi individualizzati PEI, il Consiglio di Classe:

concorda le modalità di raggiungimento degli obiettivi minimi e/o differenziati per ogni disciplina o area di intervento;

esplicita gli obiettivi minimi e/o differenziati all'interno delle programmazioni disciplinari; individua modalità di verifica dei risultati raggiunti.

4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola Varie figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto con funzioni e compiti diversi: ▪ **Gli insegnanti di sostegno**, contitolari della classe con gli insegnanti curricolari, promuovono attività individualizzate, attività di gruppo e di supporto a tutta la classe. Nella scuola secondaria di I grado, ogni docente di sostegno segue generalmente due alunni con disabilità in quasi tutte le discipline, mentre nella scuola secondaria di II grado, ogni docente di sostegno segue più alunni con disabilità, ove possibile nelle discipline dell'area di appartenenza.

- **Docenti dell'organico di potenziamento della secondaria di I° e II° grado** come supporto per le classi con particolari problematiche.
- **Gli assistenti educativi culturali** collaborano agli interventi educativi e didattici in favore dell'alunno con disabilità (stabiliti nel PEI), favorendo l'autonomia e la partecipazione alle attività unitamente al docente curricolare in servizio in contemporanea.
- **I collaboratori scolastici**, quando necessario, assistono nella cura della persona gli alunni con limitata o assente autonomia.

All'interno dell'Istituto viene inoltre attuato, in base alla necessità, il seguente progetto:

istruzione domiciliare per alunni che per gravi motivi di salute non possono frequentare regolarmente la scuola. Per migliorare l'inclusività dell'Istituto si ravvisa la necessità di:

- pianificare momenti strutturati di raccordo tra docenti sostegno/curricolari, docenti sostegno/assistenti educativi, curricolari/assistenti educativi;
- formare docenti interni sulla didattica interculturale/lingua italiana L2;
- fare parte di reti di scuole sui temi dell'inclusività.

5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per un percorso educativo più efficace ed inclusivo, l'Istituto collabora con diverse strutture e organizzazioni esterne:

- **Servizi socio-sanitari territoriali** (Asl, servizi sociali e scolastici comunali) che forniscono, secondo le necessità: per alunni con disabilità, assistenti educativi a scuola, servizio domiciliare, trasporto alunni con grave disabilità.
- **Associazioni di volontariato**;
- **Specialisti esterni**
- **Enti privati ed Enti locali**;
- **CTS** (Centro Territoriale di Supporto) per consulenze e richieste strumenti.

6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile nel percorso educativo dell'alunno. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia da parte della scuola, risulta determinante per il suo coinvolgimento e per una collaborazione condivisa che permetta di attuare un percorso formativo valido ed efficace. La famiglia, con incontri e comunicazioni puntuali è coinvolta:

- nell'individuazione di bisogni e aspettative;
- nell' attivazione dell'iter procedurale necessario per la valutazione dei bisogni sanitari e socio-sanitari;
- nella condivisione delle scelte effettuate nei PEI e nei PDP;
- nel monitoraggio dei processi di apprendimento;
- nell'individuazione di eventuali azioni di miglioramento;
- nelle attività del G.L.I. e del GLO;
- eventuale partecipazione ai viaggi d'istruzione.

7. Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi I Consigli di classe, elaborano il PDP (Piano Didattico Personalizzato) per ogni alunno con disturbi evolutivi specifici (con certificazione) o in situazione di svantaggio (D.M. 27 dicembre 2012) e il PEI (Piano Educativo Individualizzato) per ogni alunno con disabilità (Legge 104/92 e DL 182/2020 e D. M. 153/2023). **Nella programmazione di classe** dovrà inoltre essere inserita la voce **"Organizzazione interventi di sostegno"** definendo le modalità di partecipazione dell'alunno con disabilità in classe, le attività curricolari del docente di sostegno in classe e le attività del docente curricolare con l'alunno disabile.

8. Valorizzazione delle risorse esistenti

Dopo aver rilevato le necessità emerse da ogni consiglio di classe, verranno utilizzate al meglio le risorse e le competenze presenti nell'Istituto, con una progettazione precisa e condivisa per sostenere le classi con particolari problematiche.

9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per rispondere all'eterogeneità degli alunni con Bes, la scuola, dopo un'attenta analisi delle risorse interne, definisce la richiesta di risorse aggiuntive. **Per quanto riguarda le risorse umane è opportuno che sin dal primo giorno di scuola vengano assegnati: tutto l'organico di sostegno e gli assistenti educativi per alunni con grave disabilità.** Il nostro Istituto necessita inoltre di:

risorse umane per i corsi di alfabetizzazione e potenziamento rivolti agli alunni stranieri;
risorse per l'organizzazione e la gestione dei laboratori informatici;
risorse per finanziare ulteriori corsi di formazione sulla didattica inclusiva;
risorse per attuare i "Progetti Ponte";
risorse per seguire gli studenti nei progetti "PCTO";
rapporti con il CTS;
rapporti con le associazioni locali del territorio

10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Il ruolo dell'orientamento è fondamentale per tutti gli alunni, è un processo complesso che riguarda un intero arco esistenziale. Di qui la necessità di accompagnare e sostenere in modo particolare gli alunni con disabilità e le loro famiglie perché l'orientamento possa risultare efficace. La Secondaria di I grado, nel delicato passaggio tra i vari ordini di scuola, predispone e realizza in continuità con la Primaria e la Secondaria di II grado, il "Progetto Ponte" per gli alunni con grave disabilità, ma anche per gli alunni con media e/o lieve disabilità per i quali siano emerse delle criticità. In questo si dovrà porre debita attenzione anche alla funzionalità della ricettività delle strutture dell'Istituto Omnicomprensivo ed eventualmente provvedere all'adeguamento delle stesse. Nel mese di giugno, il Gruppo di lavoro "Classi Prime" della scuola secondaria di I grado, incontra i docenti della Primaria. La scuola secondaria di II grado con il progetto "PCTO per alunni con disabilità", nel corso del triennio cura il loro inserimento nell'ambiente lavorativo creando i presupposti per un'eventuale occupazione futura. Il team di lavoro per l'inclusione partecipa ai GLO di raccordo sia in entrata che in uscita.

Elaborato dal GLI e presentato nel giorno 12 giugno 2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data……

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Mariangela Severi